



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №61

Е.В. Табаровец

**План работы
тьютора
по сопровождению
учащихся с ОВЗ
на 2022-2023 учебный год**

Тьютор
Торбина Елена Анатольевна

Цель работы тьютора: индивидуальное сопровождение учащихся с ОВЗ в образовательном процессе и успешное их включение в среду образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе:
 - конкретная помощь по организации доступа в школу, в класс, в столовую;
 - организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ.
2. Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
3. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.
4. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.
5. Осуществление взаимодействия с родителями:
 - включение родителей в процесс обучения;
 - формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку.
 - содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.
6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Функции тьютора:

1. *Диагностическая:* сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении; отслеживание динамики в развитии детей с ОВЗ.
2. *Прогностическая:* выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у учащихся психолого-педагогических проблем, разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе, составление индивидуального маршрута сопровождения учащихся с ОВЗ.
3. *Регулятивная:* оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем, включение в образовательных маршрут всех необходимых для учащихся с ОВЗ служб и специалистов школы.
4. *Аналитическая:* Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ

Организация деятельности тьютора

Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы.

| | |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тьютор и подопечный | <p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none">• формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой;• следит за состоянием ребенка – эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и физическим (если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из класса в игровую комнату; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет);• координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку. |
| Тьютор и учитель (учителя) класса | <p>Тьютор:</p> <p>обсуждает с учителем:</p> <ul style="list-style-type: none">• цели и задачи своей работы;• возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка;• каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок – учитель – тьютор. |
| Тьютор и другие дети | <p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none">• следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют;• объясняет детям, как общаться с их одноклассником; |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • если тема разговора касается особенностей подопечного – отвечает на вопросы. |
| Тьютор и родители | Тьютор: |
| | <ul style="list-style-type: none"> • рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности; • отвечает на вопросы родителей. |
| Тьютор и другие специалисты (логопед, соцпедагог, медицинские работники, психолог и др.) | <ul style="list-style-type: none"> • вносит предложения по оптимизации работы с тьюторантом; • помогает в составлении индивидуальных программ; • осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для тьюторанта, помощь тьюторанту в ориентировании в задании и др.) |

Взаимоотношения тьютора и тьюторанта

| | |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ребенок с ОВЗ и учитель | Для этого тьютор: |
| Ребенок слушает учителя и выполняет его инструкции | <ul style="list-style-type: none"> • привлекает внимание ребенка к учителю: «Смотри на (имя учителя), слушай...»; • «Смотри на доску»; • «Возьми ручку, пиши»; • «Открывай учебник»; • «Открывай дневник» и т.п. |
| Ребенок с ОВЗ и тьютор | Для этого тьютор: |
| Ребенок выполняет рекомендации тьютора | <ul style="list-style-type: none"> • следит за организацией рабочего пространства ученика; • соотносит задания учителя с возможностями ученика; • если ребенок не успевает полностью выполнить задание - |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию. <p><i>Примечание.</i> Если тьютору будет сложно решить, в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом учителя.</p> |
| Ребенок с ОВЗ и другие ученики | Для этого тьютор: |
| Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других учеников к нему | <ul style="list-style-type: none"> • наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного. <p>Например, сосед по парте просит у ребенка ластик, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог учеников: «Дай, пожалуйста, ластик» – «На» – «Спасибо... На, возьми обратно».</p> |
| Ребенок с ОВЗ и родители | Для этого тьютор: |
| Ребенок перед началом уроков прощается с родителями, после уроков – встречает родителей и прощается с тьютором | <ul style="list-style-type: none"> • помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях школы – помогает рассказать, что было в школе, познакомить с их с друзьями и т.п. Ребенок может обменяться несколькими фразами и с родителями других детей. |

Основные виды деятельности тьютора:

1. Информационное обеспечение
2. Организационная деятельность
3. Учебно-методическая работа
4. Диагностико - аналитическая деятельность

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные участники |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------|
| <i>Информационное обеспечение</i> | | | |
| 1 | Пополнение нормативно-правовой и методической базы | В течение года | Тьютор |
| 2 | Формирование банка данных технологий тьюторского сопровождения | Сентябрь | Тьютор |
| 3 | Оформление наглядного и печатного материала : -изготовление буклетов с рекомендациями для родителей по развитию и воспитанию детей с ОВЗ - оформление уголка с рекомендациями для учителей по обучению детей с ОВЗ - оказание помощи при подготовке творческих работ для участия в конкурсах, проводимых в рамках Декады инвалидов - организация выставки творческих работ учащихся с ОВЗ | Декабрь Декабрь Декабрь Апрель | Тьютор |
| <i>Организационная деятельность</i> | | | |
| 4 | Оказание помощи обучающемуся в процессе занятий по успешному включению в работу классного коллектива | Ежедневно | Тьютор |

| | | | |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------|
| 5 | Содействие участию каждого воспитанника во внеклассной и внешкольной творческой деятельности с учетом интересов. | В соответствии с планом воспитательной работы школы | Тьютор |
| <i>Учебно-методическое направление</i> | | | |
| 6 | Составление индивидуальных образовательных маршрутов на каждого тьютора | Сентябрь | Тьютор |
| 7 | Оформление дневника наблюдений тьютора | Сентябрь | Тьютор |
| 8 | Индивидуальные консультации с учащимися, родителями (законными представителями), классными руководителями | По мере необходимости | Тьютор |
| 9 | Участие в педагогическом совете школы, на заседаниях ПМПК | По общешкольному плану, графику работы ПМПК | Тьютор |
| <i>Диагностико-аналитическая деятельность</i> | | | |
| 10 | Обновление банка данных воспитанников | В течение года | Тьютор |
| 11 | Анализ медицинских карт | Апрель | Тьютор |
| 12 | Анкетирование родителей | Ноябрь | Тьютор |
| 13 | Анализ работы тьютора за 2022-2023 учебный год | Май | Тьютор, зам. директора по ВР |